



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“G. CIGNA – G. BARUFFI - F. GARELLI”

Via di Curazza, 15 · 12084 MONDOVÍ · tel. 0174/42601 · fax 0174/551401

PROPOSTE PER I CONTENUTI DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA A.S.2023/2024

PLESSO: G. Cigna

CLASSE: V ABA

Coordinatore di Educazione Civica: Prof. Mariano Somà

Il percorso di **Educazione Civica** è realizzato attraverso unità di apprendimento interdisciplinari trasversali condivise da più docenti, con l'obiettivo di sviluppare in tutti gli studenti competenze e comportamenti di “cittadinanza attiva”, ispirati ai valori della legalità, della giustizia sociale e della solidarietà.

I docenti adopereranno una metodologia varia e stimolante alternando la lezione frontale al problem solving, ai lavori di gruppo con produzioni multimediali, discussioni guidate e ricerche.

La valutazione periodica e finale si baserà sull'osservazione sistematica del modo di partecipazione degli studenti al dialogo formativo e terrà conto anche di fattori determinanti come l'impegno, l'interesse manifestato e il metodo di studio.

Si segnala che la classe partecipa al progetto sperimentale di **INDIRE PATHS - insegnamento di filosofia presso gli istituti tecnici e professionali**, la cui copertura su educazione civica è di 24 ore.

DISCIPLINA/Docente	TEMATICA	Conoscenze/ competenze	Periodo	ORE
Chimica organica e biochimica	Agenda 2030 Sviluppo sostenibile Agricoltura ed utilizzo dei pesticidi	Conoscere i vantaggi e gli svantaggi apportati dall'uso dei pesticidi. Acquisire consapevolezza del complesso rapporto tra la necessità di produrre cibo a sufficienza per la popolazione e la	Primo	4

		conservazione dell'integrità ambientale		
Prof.ssa Daniela Drago Prof.ssa Barbara Berutti				
Scienze motorie	Salute e benessere: le dipendenze	Conoscenza e comprensione dei comportamenti a rischio. Analisi di modelli per le migliori pratiche di prevenzione.	Secondo	2
Prof.ssa Giorgia Cavallera				
Chimica analitica e strumentale	Normativa riferita alla determinazione e alla valutazione della concentrazione di determinate sostanze su matrici ambientali e prodotti commerciali	Eseguire analisi chimiche in laboratorio, con metodi analitici e protocolli della letteratura tradizionale e valutare la concentrazione delle sostanze rilevate rispetto alle soglie massime previste dalla legislazione in materia di tutela ambientale	Primo	4
Prof.ssa Elisa Dho Prof. Cardone Giancarlo				
Biol., micr. tec. amb.	<p>Agenda 2030 sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acqua, inquinamento e sostenibilità, l'impronta idrica. - OGM 	Conoscere l'importanza della risorsa acqua. Essere consapevoli della situazione ambientale attuale, delle risorse disponibili e dell'impatto dell'uomo sul pianeta.	Secondo	4
Prof.ssa Francesca Durando Prof. Andrea Di Meco Prof. Giancarlo Cardone				

		Saper adottare comportamenti sostenibili.		
Potenziamento diritto e economia				
Prof. Alessandro Fallica Prof. Francesco Oliveri	La tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro	Conoscere le caratteristiche essenziali del sistema normativo in materia di sicurezza sul lavoro, al fine di sviluppare una coscienza individuale e collettiva basata sulla cultura della prevenzione e del rispetto della dignità dell'uomo in tutti gli ambiti in cui si svolge la sua personalità.	Secondo	4
Lingua inglese; prof.ssa Eleonora Gastaldi	progetto PATHS pseudoscienze	Competenza linguistico-argomentativa; - Competenza in materia di cittadinanza; - Competenza digitale; - Competenza personale, sociale e di imparare a imparare; - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale;	Secondo	6

		- Comprendere la valenza semantica di alcuni termini specifici delle discipline coinvolte.		
Fisica ambientale; prof. Fabio Privitera	La tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro	La corrente elettrica: rischi e precauzioni; i principali sistemi di protezione; cenni normativi con particolare riferimento ai luoghi di lavoro.	Secondo	4
Lingua e lettere italiane, storia; prof. Mariano Somà	<ul style="list-style-type: none"> ● Letture, recensioni e booktalk di saggi in merito alla sostenibilità e ai cambiamenti di comportamento della contemporaneità ● <i>PATHS</i>: pseudostoria e pseudoscienza - con quali strumenti riconoscerle? Confronto con testi e fonti autentici, relazione e dibattito; stesura di temi di tipologia B in merito a questi argomenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper inserire un testo in un contesto storico e culturale - Riconoscere i registri comunicativi utilizzati - Saper interpretare testi di vario tipo - Produrre testi di vario tipo - Utilizzare tecnologie di uso quotidiano, anche a scopo di intrattenimento, 	Primo e secondo	1 + 14

		<p>in contesto didattico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare al dibattito culturale. - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 		
I.R.C.; prof.ssa Ivana Turco	<p>PATHS:</p> <p>"Intrusi nel dialogo tra fede e ragione: superstizione e pseudoscienza" –</p> <p>"La superstizione, la magia, l'astrologia." "Una scienza autenticamente umana" - "I filosofi e la ricerca di Dio " - "L'uomo e il volto di Dio" - "Articoli della Costituzione che parlano di Fede", - "Concilio Vaticano I e la denuncia al soggettivismo, all'individualismo all'agnosticismo e all'ateismo" - "Le quattro forme di ateismo" - "Problemi etici contemporanei" -</p>	<p>Conoscere, saper elaborare un pensiero critico e un confronto su temi specifici.</p> <p>Saper interpretare un testo e rielaborare quanto compreso. (attività di flipped classroom)</p> <p>Sapersi confrontare con gli altri in modo rispettoso e corretto; affermare il proprio pensiero senza violenza; operare scelte di vita.</p>	Primo	6

	Diritti umani evoluzione storica, Costituzione, Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e il pensiero delle varie religioni a confronto	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Comprendere l'urgenza che tutti i popoli possano vivere una vita dignitosa, in cui vengano garantiti i fondamentali diritti dell'uomo	Secondo	3
				Totale ore 52

Mondovì, 9/11/2023

Prof. Mariano Somà